

电子科技大学

2022 年度研究生教育发展质量报告

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设基本情况	1
(三) 研究生招生基本情况	2
(四) 在读研究生基本情况	2
(五) 毕业研究生基本情况	2
(六) 研究生就业基本情况	3
(七) 学位授予基本情况	3
(八) 研究生导师基本情况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	5
(一) 优化研究生辅导员队伍结构, 加强研究生辅导员队伍建设	5
(二) 创新发展研究生党建工作, 做好研究生思想政治教育	5
(三) 推动研究生学生组织建设, 大力加强研究生干部培养	6
(四) 积极推进校园文化建设, 构建浓厚文化育人氛围	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	8
(一) 加强研究生教学, 打造研究生精品课程	8
(二) 构建分类培养体系, 加强专业学位研究生培养	9
(三) 完善师德师风建设, 加强导师选拔培训	10
(四) 丰富学术训练方式, 不断提高研究生学术创新能力	11
(五) 健全研究生资助体系, 激发研究生学习积极性	11
四、研究生教育改革情况	13
(一) 人才培养方面	13
(二) 教师队伍建设方面	14
(三) 科学研究方面	15
(四) 传承创新优秀文化方面	16
(五) 国际合作交流方面	17
五、教育质量评估与分析	19
(一) 学科自我评估进展及问题分析	19
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	19
六、改进措施	20
(一) 继续提升研究生生源质量	20
(二) 推进一流课程体系建设	20
(三) 促进产教深度融合	20
(四) 持续加强导师队伍建设	20
(五) 提高研究生管理工作质量	20

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校现有一级学科博士学位授权点 19 个、博士专业学位授权点 4 个、一级学科硕士学位授权点 31 个、硕士专业学位授权点 12 个。

（二）学科建设基本情况

紧密围绕学校建设世界一流大学的发展目标，推进学校新一轮“双一流”建设。电子科学与技术和信息与通信工程两个学科进入新一轮国家“双一流”建设学科，我校学科建设水平稳步攀升。根据最新一轮学科评估结果显示，我校学科建设取得成效，持续保持电子信息领域优势，学科结构进一步优化，学科整体实力提升。

在主要国际学科评价体系中，学校主流学科建设成效显著。在 US News 世界学科排名中，学校 10 个学科跻身全球前 50 位，其中电气与电子工程、计算机科学分别位列全球第 6 位和第 16 位。软科世界一流学科排名中，学校 3 个学科跻身全球前 20 位，6 个学科跻身全球前 50 位，11 个学科跻身全球百强，其中通信工程、计算机科学与工程分别位列世界第 10 位和第 12 位；软科中国最好学科排名中，学校 9 个学科位列全国前 10 位，其中电子科学与技术、信息与通信工程、网络空间安全排名全国前 2%或前 2 名。学校 15 个学科进入 ESI 世界前 1%，其中工程学、计算机科学和材料科学

位居 ESI 世界前 1‰ 行列。

（三）研究生招生基本情况

2022 年录取博士研究生 861 人，其中学术学位博士生 640 人，专业学位博士生 221 人；录取的博士生中本科直博生 46 人，硕博连读 250 人，普通招考 565 人。2022 年录取硕士研究生 6247 人，其中学术学位硕士生 2393 人，专业学位硕士生 3854 人；录取的硕士生中全日制 5000 人（含推免生 1571 人），非全日制 1247 人。

2022 年 707 名留学研究生申请（硕士生 525 人，博士生 182 人），招生人数 101 人（硕士生 55 人，博士生 46 人）。

（四）在读研究生基本情况

2022 年在读研究生共计 22627 人。学历教育研究生共计 21975 人，其中全日制博士研究生 3357 人、全日制硕士研究生 14438 人、非全日制硕士研究生 4180 人；留学研究生 727 人，其中博士研究生 467 人、硕士研究生 260 人。

（五）毕业研究生基本情况

2022 年博士毕业生 518 人，其中全日制学术学位博士毕业生 512 人（含来华留学博士毕业生 71 人）、全日制专业学位博士毕业生 6 人。硕士毕业生 5133 人，其中全日制学术学位硕士毕业生 2003 人（含来华留学硕士毕业生 42 人）、全日制专业学位硕士毕业生 1752 人、非全日制硕士毕业生 1378 人。

（六）研究生就业基本情况

2022 届毕业研究生继续保持高质量充分就业，研究生毕业生就业去向落实率达 98.01%，国家重点单位就业比例 53.69%。

（七）学位授予基本情况

2022 年共授予博士学位 518 人，其中全日制学术学位博士 511 人（含来华留学博士 70 人）、全日制专业学位博士 6 人。共授予硕士学位 5133 人，其中全日制学术学位硕士 2003 人（含来华留学硕士 42 人）、全日制专业学位硕士 1751 人、非全日制专业学位硕士 1379 人。

（八）研究生导师基本情况

我校现有研究生导师 2589 人，其中博士生导师 988 人、硕士生导师 1601 人。

1. 博士生导师

在岗博士生导师中，专职导师 852 人，兼职导师 136 人；正高级职称 935 人，副高级职称 53 人；29 岁以下 5 人，30-39 岁 187 人，40-49 岁 412 人，50-59 岁 295 人，60 岁以上 89 人。

2. 硕士生导师

在岗硕士生导师中，专职导师 1163 人，兼职导师 438 人；正高级职称 382 人，副高级职称 1175 人，中级职称 44 人；29 岁以下 16 人，30-39 岁 537 人，40-49 岁 692 人，50-59 岁

347 人，60 岁以上 9 人。

二、研究生党建与思政教育工作

（一）优化研究生辅导员队伍结构，加强研究生思政工作队伍建设

坚持打造以研究生专职辅导员为主、兼职辅导员为辅、助理辅导员及校外辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍。现有研究生辅导员 47 名（其中资深辅导员 8 名），16 名研究生兼职辅导员，5 名研究生校外辅导员，77 名助理辅导员。升级研究生辅导员在线办公平台，规范管理，提高辅导员工作效率。发布 2022 年研究生思政教育与管理研究课题，围绕党建、就业等方面开展研究性工作。强化研究生导师育人成效，引导专家学者充分发挥思政育人作用，目前开展了思政教育活动 18 场。积极引导开展研究性工作，先后开展学期工作交流会 1 场、信息化办公专题培训 1 场、辅导员沙龙 2 场等多种活动，不断提升研究生辅导员职业化、专业化水平。

（二）扎实发展研究生党建工作，做好研究生思想政治教育

以教育部研究生党建“双百”创建作为牵引，开展研究生党支部“对标争先”创建暨先进研究生党支部创建工作，参与率达 100%，进一步坚实党支部的战斗堡垒作用。依托研究生宣讲团持续开展研究生理论学习教育，2022 年围绕十九届六中全会精神、全国两会精神、二十大精神学习等方面设

置宣讲主题，结合面向研究生党支部开展理论宣讲教育，2022 年已开展各类宣讲活动 72 场，覆盖 8500 余人。先后开展了第四届研究生微党课大赛、“我和我的党员身份”主题征文、第四届“声动成电”朗诵比赛、“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”文艺作品征集。

（三）推动研究生学生组织建设，大力加强研究生干部培养

积极推进研究生“骨干培养鲲鹏计划”，以“理论+实践”相结合的方式，有效发挥研究生骨干的模范带头作用。召开第二十二次研究生代表大会，搭建好学校联系学生的桥梁和纽带，进一步维护广大研究生权益。举办“学习二十大，奋进新征程”研究生骨干综合素质拓展系列培训活动，全面提升校院两级研究生组织成员的理想信念与团队合作精神，锻造一支有理想信念、有担当作为的研究生骨干队伍。

（四）积极推进校园文化建设，构建浓厚文化育人氛围

坚持弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。聚焦党的二十大的主题，组织建校 66 周年纪念周暨校园开放日活动、成电银杏节等校级大型文化活动，引导师生校友厚植爱党爱国荣校的情怀，传承中华优秀传统文化。全年举办成电讲坛讲座 47 场，覆盖学生 4.7 余万人次；创新校史活动形式，举办了“心联云端”校史故事直播暨校友连线活动 5 场，师生校友参与互动达 4 万人次；组织了第三届“回

溯历史续初心 薪火相传担使命”校史演讲比赛。拓展电子科技大学博物馆和校史馆教育功能,电子科技大学博物馆藏品总量达 1.5 余万件,本年新增藏品 178 件,全年接待参观近 3 余万人次。加强学术研究和国际交流,编撰书籍《走进四川电子工业旧址》;荣获中国自然科学博物馆协会 2022 年年会青年学者优秀论文奖;发起“来自未来的想象 (Imaginations from FUTURES)”全球大学博物馆青年学者线上访谈项目;在 3 场国际学术会议中做 4 次报告,积极展现中国特色行业历史,提升国际影响力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）加强研究生教学，打造研究生精品课程

以对标一流，服务需求，提高质量为目标，全面推进研究生分类培养模式改革，统筹规划，结合新一轮目标任务中一流研究生核心课程建设要求，紧扣研究生教育改革发展方案，持续推进课程建设步伐，促进教学水平进一步提升。

深入推进研究生教学改革，落实“课程教材双百计划”。建成 146 门研究生精品课程，持续开设博士生前沿综合课、产教融合示范课、医工交叉课程、项目制教学研究、在线课程及示范性教学等，不断推进研究生课程教学模式改革。加强教材规划和建设，加速构建具有成电特色的研究生精品教材体系。联合国内外知名出版社出版教材 4 本，与科学出版社联合立项的 5 本电子科学与技术学科核心课程配套教材建设进展顺利。

大力提升研究生思想政治教育水平，实施“课程思政专项计划”。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，1 门课程入选由中央宣传部等主办的“奋进新时代”主题成就展；持续推进校院两级课程思政示范课建设，建成 2 门省级课程思政示范课、21 门校级课程思政示范课，新立项 6 门校级课程思政示范课建设项目。

强化研究生教学督导，提升研究生教学质量。继续推进研究生课程教学校院两级教学全过程督导，制定 8 类研究生

分类课程评价指标，引入第三方麦克斯数据公司，实现教学全过程督导评价，首次发布学期研究生教学质量分析与诊断报告。

（二）构建分类培养体系，加强专业学位研究生培养

围绕国家重大战略，聚焦研究生实践创新能力和职业胜任能力培养。继续深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神和全国研究生教育会议精神，重点实施“产教融合伙伴计划”；进一步健全《研究生联合培养基地建设及管理办法》《研究生联合培养基地合作协议管理实施细则》等，实施《联合培养研究生人才培养评估指标体系》，有效推进产教融合育人工作。截止 2022 年底，建成校级高水平研究生联合培养基地 37 个，启用专业实践信息化管理模块，有近 90%的 2021 级专业学位研究生已完成派出及报备工作。

做好顶层规划，着力推进研究生分类培养模式改革。积极贯彻新时代研究生教育发展最新要求，在大量调研国内外高校和知名行业的基础上，学校对 12 种专业学位类别的研究生培养方案进行修订，强化专业学位研究生实践能力和职业胜任力的培养。聚焦学校学科特色及国内电子信息行业最发达的地区，深入推进“京津冀地区-长三角地区-粤港澳大湾区-成渝地区双城经济圈”四区域布局的产教融合研究生联合培养基地建设，持续深化“校级-院级-导师团队”三层次培养模式。

（三）完善师德师风建设，加强导师选拔培训

扎实开展师德专题教育，进一步完善校院两级师德教育培训体系。举办第九期、第十期思政及师德师风培训班，实现教师培训全覆盖。邀请中国人民大学王易教授等知名校外专家讲学，培训教师 425 名。开展教职工校级荣誉评选、举办教师节表彰大会，表彰集体 21 个、个人 115 名。举行从教三十周年教师表彰仪式、荣休仪式和入职仪式，强化师德传承。遴选推荐信息与通信工程学院杨建宇教授获评首届“四川省四有好老师”。创作《生逢伟大时代，致敬最美教师》《三十年青春韶华，育满园桃李芬芳》等新媒体作品，生动诠释师德内涵。制定教职工师德考核评价工作指南，开发师德考核评价系统，推进将师德要求贯穿教师管理全过程。遴选 2022 年师德建设示范项目 18 项，组织相关学科教师围绕教师思想政治和师德师风建设开展研究。

继续实施研究生导师评聘分离制度，进一步强化导师的政治素质、师德师风、学术水平、培养研究生质量等上岗条件。2022 年共批准新增博士研究生指导教师 117 人，审核并通过具有博士生招生资格的导师 827 人，具有硕士生招生资格的导师 2219 人。不断完善导师培训交流机制，激励广大导师做研究生成长成才的指导者和引路人，组织 100 名导师参加国家教育行政学院开展的专题网络培训，组织学院开展在岗研究生导师培训 100 余场。

（四）丰富学术训练方式，不断提高研究生学术创新能力

继续实施研究生教育“三结合”培养，提高研究生培养质量。开展第七届“研究生人文教育与学术交流月”，提升研究生综合素质、学术创新能力和职业胜任力，拓宽国际学术视野。首开“医工交叉创新与实践”课程，校企共同开展高水平学术专题讲座和产教融合课程 143 场（门）。以实验实践平台为载体，结合专业学位研究生实践教学环节培养目标，开设实验实践课程 152 门次，选课研究生达 7000 余人次。

激发研究生创新意识，提升研究生科技创新实践能力。以学科竞赛推动科技创新能力培养，立足学校“电子信息+”学科优势，围绕国家部委、重要行业协会、顶尖企业主导的各类学科竞赛实施“研究生科技创新支持计划”，建立“校-院-师-生-企”协同参与的竞赛体系，2022 年共开展竞赛项目 22 项，开展数量较 2021 年增加 4 项。

（五）健全研究生资助体系，激发研究生学术研究积极性

完善研究生荣誉奖励体系，深化评奖评优评价体系改革。强化思想品德、学业成绩、科研创新质量、社会服务贡献等评价要素，通过改进结果导向性评价、创新德智体美劳过程性评价、探索成长性的增值评价、健全综合素质评价，切实激励引导研究生坚定理想信念、培养奋斗精神、提高综合素

养。2022 年评定研究生国家奖学金、四川省优秀毕业生（研究生）、研究生学业奖学金等各类荣誉奖励 1.4 万人次。

健全发放机制，探索实施博士生成本分担机制改革。继续推进博士生奖助成本分担改革，构建了“校-院-导”三级管理体系，取得初步成效。

健全家庭经济困难研究生资助体系，扎实开展精准资助工作。建立以特殊困难补助为主、临时困难补助为补充的经济困难研究生助困体系。将建档立卡贫困家庭学生等 7 类情形列入特殊困难资助群体，进一步提高资助标准。对受疫情影响、遭遇突发情况等情形研究生及时发放临时困难补助，帮助 47 名研究生顺利渡过难关。积极引导家庭经济困难研究生申请国家助学贷款工作，完成 2699 人申请审核。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养方面

健全培育和践行社会主义核心价值观的长效机制，强化思想政治教育课堂教育和课外教育的有机结合。着力加强研究生基层党组织建设，发挥基层党组织的战斗堡垒作用。强化研究生辅导员队伍建设，起好引导作用。加强人文关怀、学术道德和心理健康教育。

进一步深化博士生招生制度改革，健全招生选拔机制。面向国家重大需求和关键急需领域，探索实施科研经费博士专项计划、博士研究生领军人才专项招生计划、工程硕博培养改革专项试点工作，为国家关键领域急需高层次人才培养提供重要保障和支撑。在防疫“二十条”和“新十条”背景下，疫情形势快速变化，进行“史上最难”组考，研究生考试招生工作扎实推进、顺利开展。

推进一流研究生课程体系建设，强化产教融合和科教融汇，推进专业核心课程、产教融合示范课程、学科交叉课程为代表的重点课程建设，通过提质增效缩量，提升课程质量，优化分类课程体系。

继续深化研究生教育教学改革，主动对接国家战略需求，聚焦高等教育人才培养工作和教学改革的核心要素、关键环节，创新解决研究生教育教学中的热点、难点、重点问题，积极构建一流研究生教育体系，切实提升高层次人才培养质

量和自主培养能力，推动学校研究生教育内涵式高质量发展。深入推进集成电路等 5 个领域国家急需高层次人才培养专项工作；大力实施半导体、新一代信息通信技术等 8 个领域国家工程硕博培养改革专项工作。“搭平台建课程汇双师，电子信息专业学位研究生培养模式改革的成电探索与实践”获四川省教学成果奖一等奖；2 项成果获四川省教育厅推荐申报 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖。

进一步完善学位管理制度，保障学位授予质量。2022 年，授位的理工科博士毕业生有 78%在中科院 JCR 一区或二区的期刊上发表高水平学术论文，占发表 SCI 论文总数的 58%；根据学校当前定义的优秀博士毕业生内涵，理工科优秀博士毕业生比例达 43%，同比增长 4 个百分点；20 篇博士学位论文入选学校优秀博士学位论文。6 篇博士学位论文入选中国电子学会等全国学会优秀博士学位论文或提名论文。

健全研究生荣誉激励和奖助体系，建立多元化评价机制，激发研究生的责任感和使命感。构建博士生奖助投入新机制，实施奖助成本分担改革。探索依托大团队、大平台、大项目等科研经费承担博士生奖助成本，构建科研经费专项招生计划博士生奖助投入机制和发放保障体系。

以服务国家发展重大需求为目标导向，优化就业结构，积极引导研究生到国家重点单位就业，成效显著。

（二）教师队伍建设方面

人才队伍建设稳中有进，新增高层次人才实现高位突破。全年新增全职高层次人才 55 人（含公示），其中校内培育 31 人，引进人才 24 人。新增海外院士 3 人，取得历史性突破。

统筹教师队伍培训资源，助力全面发展。结合国家人才培养、教师思政及师德师风建设导向和学院优势资源，启动校级教师培育培训示范项目，引导学院、团队/支部发挥引领示范作用，新设“面向新工科教育改革的骨干教师教学教研能力提升研修班”和“黄大年式教师团队精神宣讲主题教育活动”，依托学院/支部举办专题学术研讨会。举办全校教师发展工作交流会，制作工作汇编，促进经验分享。加强职能部门协同，联合开展国家自然科学基金杰出青年科学基金、优秀青年科学基金项目申报交流会，开设国军标质量管理体系知识专项培训，开展教师课程思政培训。拓展校外资源，选派骨干教师参加美国欧林工程学院教学培训，依托国家智慧教育平台开展教师暑期研修及“数字教育大讲堂”培训活动。开展新进教职工入职培训，130 余人参培，组织深入学习党的二十大精神，聆听校党委书记王亚非作专题报告。组织 314 名教师参加四川省师培中心的岗前培训和返岗教研活动。广邀院士、国家教学名师等常态化开展“名师讲堂”“教学工作坊”等品牌交流活动。全年举办各类培训交流活动 300+场，参培老师 10000+人次，品牌影响力持续提升。

（三）科学研究方面

扎实推进“十四五”科技规划，深入落实服务国家重大需求战略，持续深化科研体制机制改革，不断深化推进产教融合和科研育人，积极营造“勇于创新、自强奋斗、争创一流”的科研氛围，奋力构建支撑高水平科技自立自强的创新人才培养体系。

一是实施青年人才学术托举工程和基础前沿培育计划，大力提升青年人才原始创新能力。鼓励科研人员和研究生面向学术前沿和国家需求，开展具有原创性和学术性的基础及应用基础研究。全年 7 项原创性成果在《Science》《Nature》正刊发表，其中 1 项成果的第一作者为学校博士研究生。

二是构建深度融合的产学研合作体系，拓宽协同育人渠道。大力推进产教融合，充分发挥高等院校、科研院所和行业龙头企业的各自优势，形成教育、科研和产业统筹融合、良性互动的发展格局。全年共建成联合科研平台 17 个，其中联合研究院 2 个、联合研究中心 2 个、联合实验室 13 个。

三是大力构建支撑科技领军人才队伍建设的平台体系。打造国家战略科技力量，联合华为、中科院、中电科等单位筹建“天府绛溪实验室”，参与乾元实验室建设，持续推进国家重点实验室优化重组；积极布局未来科技战略高地，培育更加有利于产生原创性和突破性重大成果的高能级平台。

（四）传承创新优秀文化方面

全年举办成电讲坛讲座 47 场、成电舞台演出 20 场、艺

术沙龙 18 场。开展“油画棒写生”“蓝晒体验”“随机舞蹈”“古筝体验”“学校史、唱校歌”等活动，开启师生艺术对话平台，让学生近距离感受艺术魅力，感悟校史底蕴，培育爱校情怀。艺术团骨干常态化支持学院开展文化活动，丰富学院美育形式。应对持续的疫情，开设线上讲座，突出传统文化，弘扬文化自信。坚持“面向人人的美育”工作机制，举办“正青春·向未来”第二届校园艺术节和第五届“年华似锦”校园合唱节。推进“成电文化深耕”计划，继续推动“成电故事 3.0 版”建设，打造“梧桐青”“银杏黄”“栀子香”三大系列活动。

（五）国际合作交流方面

分层推进与世界名校的中外合作办学，不断提升中外合作办学的层次和水平，提高人才培养质量。与英国格拉斯哥大学、葡萄牙里斯本 ISCTE 大学学院、美国韦伯斯特大学、法国鲁昂高等电子工程工程师学院、加拿大麦吉尔大学等高校合作举办的中外合作办学硕博层次项目保持良好发展态势，生源持续优化，毕业生质量受到社会认可。

2022 年国家建设高水平大学公派研究生项目共计录取 65 人，其中公派联合培养博士研究生项目录取 55 人，公派直接攻读博士学位研究生项目录取 10 人。继续实施博士生学术支持计划，2022 年共派出 14 名博士生赴世界一流大学联合培养，95 名博士生通过线上方式参加国外举办的国际学

术会议。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

继续推进 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作，完成我校 28 个学位授权点 2020-2021 年基本状态信息填报并报教育部。组织相关学位授权点年度总结，撰写年度建设报告，并在学校门户网站上发布。

继续加强学科动态信息监测跟踪，掌握学科发展现状，做好自我评估的阶段性管理，以评促建，促进人才培养质量不断提高。通过学科自我评估与相关数据对比分析，及时发现问题解决问题，不断提升学科发展竞争实力及学位与研究生教育质量。目前，部分培养方向仍需进一步突出特色，不断提升服务国家重大重点项目能力，人才培养需进一步提升服务社会能力，提高社会影响力。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

不断完善学位论文质量保障体系，全面落实导师立德树人职责，强化学位论文过程管理，研究生学位论文质量稳步提升。在 2022 年教育部组织的博士学位论文抽检中，我校被抽检的博士学位论文继续保持全部合格。

下一步将继续加强导师队伍建设，强化导师指导责任意识；进一步加强学位论文关键环节管理和质量监督，从选题前沿性、规范性、创新能力等方面继续加强学位论文质量建设。

六、改进措施

学校研究生教育将持续深入学习贯彻落实党的二十大精神，提升研究生教育支撑引领经济社会发展的能力。

（一）继续提升研究生生源质量

深入推进“生源质量提升计划”“领军人才培养计划”，构建校院联动、分众分域、全方位立体化招生宣传体系，进一步提高研究生生源质量。探索并优化学术学位和专业学位分类选拔体系，提升高层次人才选拔能力和质量。

（二）推进一流课程体系建设

继续实施“课程思政专项计划”，开展高水平思政课程教学和课程思政教学改革；实施“课程教材双百计划”，构建高水平的课程体系，强化一流课程建设；与国内外高水平出版社合作，推进十四五规划教材建设。

（三）促进产教深度融合

着力实施“产教融合伙伴计划”，加强实施国家工程硕博培养改革专项试点和急需高层次人才培养专项工作。

（四）持续加强导师队伍建设

着力推进“导师树人行动计划”，强化导师立德树人职责，提升导师“导学导研”意识和能力。以培养未来领军人才的博士毕业生为引导，进一步加大优秀博士生培养力度，大幅提升博士生培养质量。

（五）提高研究生管理工作质量

推进研究生“骨干培养鲲鹏计划”，做好全国百个“样板支部”和百名“党员标兵”创建工作。完善科研经费分担博士生助学金发放机制，合力构建后疫情时期研究生安全教育工作体系。实施研究生“卓越发展领航计划”，推动高质量充分就业。继续完善“校-院-师-生-企”协同联动的学科竞赛体系，促进研究生科技创新能力培养。